

[백범 김구 교수안]

“백범 선생을 닮은 건강한 민족성과 정체성을 지닌 청소년 양성을 위하여”

한국 문화와 역사 수업		수업 일시	한국학교	지도교사
김구 아름다운 나라를 꿈꾸다/ 쉽게 읽는 백범일지		03/07-4/25	필라델피아 임마누엘 한국학교	김수현
수업 주제	백범 김구 선생의 생애와 나라사랑을 통해 미주 한인사회를 살아가는 청소년들에게 건강한 민족성 및 정체성을 확립시키는 독서감상문을 쓴다.			
학습 목표	1. 한국 근대사를 이해하고 백범 김구 선생님의 살았던 시대적 배경을 배운다. 2. 백범 선생의 생애를 공부하고 삶 속에 내재된 선생의 삶의 철학과 인품을 배운다. 3. 백범 선생의 독립과 통일을 위한 노력을 살펴 봄으로써 백범의 거래와 나라에 대한 사랑을 배운다. 4. 자유토론을 통해 미주 한인사회에서 자라나는 청소년들에게 민족성 및 정체성이 무엇인지 심어주고 한국인으로서의 비전을 세워본다. 5. 독서감상문의 기본 틀을 배우고 ‘김구 아름다운 나라를 꿈꾸다’에 대한 독서감상문을 써 본다. 6. 연극 ‘백범 김구, 아름다운 청년들을 만나다’을 기획, 준비하고 백범 김구를 한글 학교에 소개한다.			
교육 대상	임마누엘 한국학교 3학년-5학년			
교육 내용	1. 한국 근대사의 이해 1) 한국 역사 및 세계 역사 연대기 표를 통해서 한국 근대사의 위치를 조명 2) 민족의 설움이고 아픔인 일제시대와 6.25전쟁이 일어난 시대적 배경 2. 백범 김구의 생애와 인품 1) 어린시절 및 실패와 성장, ‘마음 좋은 사람’이란?: 판단, 실행, 계속 2) 나라를 위한 결단: 벼랑에서 잡은 손을 놓을 수 있는 참된 용기와 결단 3) 을사늑약과 한일합방: ‘백범’의 의미와 임시정부를 지키는 문지기로서의 겸손 4) 상해 임시정부를 지키다: 투철한 투지와 책임감 5) 이봉창, 윤봉길과의 만남: 조국을 위한 희생정신 6) 자주독립과 통일을 위해: 나라사랑의 열정 3. 자유토론시간을 통해 자신의 정체성을 확인하고 백범 선생님의 정신을 바탕으로 자신들의 미래의 비전을 세운다. 4. 독서감상문이란? 독서감상문의 형식에 맞춰 독서감상문을 써 본다. 5. 김구 선생님의 생애를 조명할 수 있는 연극대본을 써 보고 역할극을 해본다.			

수업 진행방법	1. 자유토론을 통한 문제제기 2. 학생들이 알고 있는 세계사적 지식과 한국 근대사와의 연관성 찾기: 일명 ‘공통점 찾기’를 통해 시대적 배경을 친근하게 이해시킨다. 3. 백범의 삶을 분할하여 그 인품과 연관 지어 살펴본다. 4. ‘내가 만약 백범이라면...’ : 자신을 백범과 대입해 봄으로써 공감대를 형성하고 더 나아가 자신이 할 수 있는 나라사랑을 위한 일을 찾아본다.
---------	--

학습 단계	학습 과정	교수 · 학습 활동	자료 및 유의점
도입	한국을 빛낸 위인들	<자유토론 1: 근대사에 대한 인식> 1. 한국을 빛낸 위인들은 누가 있으며, 무슨 일을 했는지 자유롭게 이야기 해 본다. 그리고 각각의 위인들은 한국사의 어느 시대에 속해 있는지 한국 역사 연대표를 대조해 보며 그 시기를 찾아본다. ➔ 예를 들어, 단군은 최초의 국가 고조선을 세운 왕이고, 세종대왕은 조선시대의 3대 왕이며, 이순신 장군은 조선시대 임진왜란 시의 장군임을 알려준다. 이런 토론 과정을 거쳐 백범 김구 선생은 한국근대사의 암흑시대인 일제시대에 살았던 인물임을 알려준다. 2. 한국 역사 연대표 속에서 백범 김구 선생이 살았던 한국 근대사에 대해 알아본다. 3. 세계 역사 연대기 표를 통해서 한국 근대사의 위치를 조명해 본다. 4. 한국이 일제시대와 6.25를 겪게 된 시대적 배경에 대해 이야기 한다. ➔ 학생들은 미국의 입장에서 세계사 및 세계 정세를 배웠기 때문에 당시 약소국이었던 한국의 역사에 대한 바른 이해가 필요하다.	한국 역사 연대표 세계 역사 연대표 [별첨] <u>공통점 연결하기</u> 1. 학생들이 알고 있는 한국의 위인들을 한국 역사 연대표 안에서 찾아 본다. 2. 학생들이 알고 있는 1차, 2차 세계 대전이 일어난 시기에 한국의 정세는 어떠했는지 알아본다.
	정체성 확인	<자유토론 2: 정체성 > 1. ‘나는 누구인가?’에 대한 질문을 통해 미주 한인사회에서 자라나는 청소년들의 정체성을 확인해 본다. 2. 우리에게 ‘조국’과 ‘애국’의 의미는 무엇인가? ➔ 자유토론시간에 제기된 질문들은 백범 김구 선생의 삶과 사상에 대한 수업을 진행하는 동안 지속적으로 물어보고, 수업이 끝난 후에 다시 확인한다. 이런 과정을 거쳐 백범 김구 수업 후에 학생들의 생각이 어	자신이 알고 있는 역사적 지식에 김구 선생님에 대한 새로운 지식을 하나씩 더해가는 방식으로 수업을 진행한다.

		떨게 변화되고 있는지 관찰하는 동시에 건강한 민족성 및 정체성을 심어준다. <자유토론 3: 아름다운 나라 > 1. 백범 선생님이 꿈꾼 아름다운 나라의 의미는 무엇인가? 2. 우리가 생각하는 아름다운 나라는 무엇인가요? ➔ ‘나의 소원’을 읽고 김구 선생님이 꿈꿨던 아름다운 나라가 무엇인지 살펴보고, 현재 미주 한인사회에서 살아가는 청소년들인 학생들이 꿈꿀 수 있는 아름다운 나라를 그려본다.	쉽게 읽는 백범일지 ‘나의 소원’
전 개	시대 적 배 경 이 해하 기 백범 의 생 애	동영상 시청 동영상 시청 및 사진자료를 통해 당시의 시대적 배경을 스케치해본다. 1. 조선시대의 유교 및 신분사회에 대한 이해: 양반과 상민으로 구분되어 있는 조선시대의 신분사회 속에서 어린 시절을 보낸 백범을 이해해 본다. 또한 단발령에 반발한 조선인들을 이해해 본다. 2. 백범 선생이 가담했던 동학운동은 무엇이고, 당시 조선의 불교는 어떠했는지 살펴본다. 3. 일제 시대에 행해진 일본의 착취 및 억압이 어떠했는지 살펴본다. 또한 독립운동가들이 받은 고문이 얼마나 가혹했는지 살펴본다. 4. 6.25 전쟁과 38선으로 인한 민족의 비극을 살펴본다. 백범 김구와 백범일지 백범 선생님은 일생 동안 이름이 세 번 바뀌게 되는데, 선생님의 생애를 살펴보면서 이름을 바꾸게 되는 이유가 무엇인지에 대해 문제제기를 한다. 또한 백범일지가 무엇이고 그 의미에 대해 살펴본다. 백범의 생애 (1) : 어린시절 및 파란만장한 실패와 성장, ‘마음 좋은 사람’이 되다. - 조선시대의 신분제도를 소개하고, 상민의 자식으로 태어난 백범의 어린시절의 가난과 시련에 대해 공부한다. - 얼굴 좋은 사람보다 “마음 좋은 사람”이 되고자 하는 백범의 결심과 이를 실현하기 위한 ‘판단, 실행, 계속’의 세 단계 생각해 볼 점 얼굴 좋은 사람이 아닌 마음 좋은 사람의 의미는 무엇일까요? 우리는 백범의 목표처럼 마음 좋은 사람으로 살아가고 있나요?	역사 만화 한국위인전: 김구 상/하 쉽게 읽는 백범 일지의 사진자료

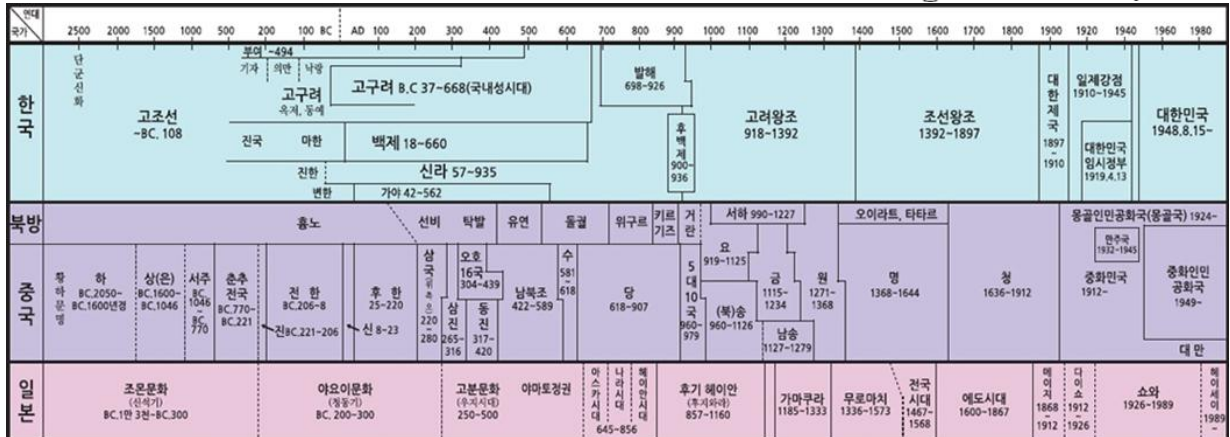
	백범의 생애(2) : 치하포 사건, 나라를 위해 결단하다. - 스승 고능선의 가르침과 진정한 용기 - 치하포 사건 생각해 볼 점 스승 고능선 선생님의 가르침 중에서 “가지를 잡고 나무에 오르는 것은 대단한 일이 아니지만 벼랑에 매달려 잡은 손을 놓을 수 있다면 대장부로다.”라는 시는 무슨 의미인지 설명해 보세요. 백범의 생애(3) : 을사늑약과 한일합방, 백범이 되다. - ‘을사늑약’과 ‘한일합방’의 의미와 체결하게 된 배경 생각해 볼 점 1. 김구 선생님은 평생 동안 이름이 3번 바뀌게 됩니다. 이름이 바뀐 이유는 무엇인지 생각해 보세요. (김창암-> 김창수-> 김구-> 김구) 2. 김구 선생님의 호 백범의 의미는 무슨 뜻인가요? 김구 선생님의 호인 백범은 ‘하얀 호랑이’란 뜻이 아니라 ‘가장 낮은 사람’이란 뜻입니다. 여기서 엿볼 수 있는 김구 선생님의 성품은 어떠한가요? 백범의 생애(4) : 상해 임시정부, 백범 임시정부의 문지기가 되다. - 상해 임시정부의 역할 - 위기에 처한 임시정부 생각해 볼 점 모두가 떠나버린 임시정부를 지키는 백범 선생님은 자신이 말한 대로 ‘임시정부의 문지기’로서의 역할을 끝까지 지키셨습니다. 홀로 남은 백범 선생님의 심정은 어떠했을까요? 자신의 생각을 적어보세요. 백범의 생애(5) : 아름다운 청년들, 이봉창과 윤봉길을 만나다. 조국을 위한 희생정신 생각해 볼 점 이봉창과 윤봉길 모두 젊은 청년이었으나 죽음을 두려워하지 않았습니다. 여러분이 이봉창 (혹은 윤봉길)이라면 조국을 위해서 목숨을 바칠 수 있을까요? 아마 힘들겠지요? 그렇다면 내가 조국을 위해서 할 수 있는 일은 무엇이 있을까요?	백범의 생애는 백범의 인품과 사상에 근거하여 6개로 분할하여 가르친다. 1) 각 단계별 백범의 생애를 요약, 정리한다. 2) 각 단계에서 들어난 백범의 생애에서 들어난 백범의 인품 및 사상을 찾아본다. 3) 각 백범의 생애를 통해서 학생들에게 생각해 볼 점을 질문한다. 4) “내가 백범이라면..”이란 질문을 스스로 해 보도록 한다.
--	--	---

		백범의 생애(6) : 자주 독립과 통일을 향한 열정 - 독립운동을 통합하기 위한 노력과 광복군 조직 - 일본의 항복, 무너진 자주 독립의 꿈 - 감격의 귀국, 남겨진 슬픔 생각해 볼 점 대한민국은 지구상 유일한 분단국가입니다. 한 나라가 서로 갈라져서 만나지 못하는 슬픔에 대해서 생각해 보세요. 6.25 전쟁으로 가족을 북에 남겨두고 온 사람들이 많았습니다. 그러나 38선 때문에 가족을 만나러 가지 못하는 사람들의 마음이 어떨까요? 통일을 위해서 우리가 할 수 있는 노력을 생각해 보세요. 백범 김구 선생의 생애를 통해 들어난 선생의 인품을 정리한다. 1. ‘마음 좋은 사람’이란?: 판단, 실행, 계속 2. 벼랑에서 잡은 손을 놓을 수 있는 참된 용기: 결단 3. 백범의 이름의 의미와 임시정부를 지키는 문지기: 백범의 겸손 4. 독립과 통일을 향한 백범의 나라 사랑: 불굴의 투지와 희생정신 백범의 ‘나의 소원’ 그리고 백범이 꿈꾼 대한민국 첫째도, 둘째도, 셋째도 “내 소원은 대한 독립이오” 라고 대답한 것처럼 백범 선생의 소원은 완전한 자주 독립 국가였다는 것을 가르치고, 자주독립국가의 뜻을 함께 생각해 본다. 또한, 백범 선생님이 꿈꾼 대한민국은 부강한 나라가 되는 것이 아니라 세계에서 가장 아름다운 나라가 되는 것임을 부각시키고, ‘아름다운 나라’(높은 문화의 힘을 가지고 우리 자신과 다른 사람들이 행복하게 사는 나라)에 대해 함께 생각해 본다. 생각해 볼 점 미주 한인 사회에서 한국인으로 살아가는 학생들의 ‘소원’은 무엇이고 우리가 꿈꾸는 아름다운 나라는 무엇인지 생각해 본다.	백범 선생님이 소원과 백범 선생님이 꿈꾼 아름다운 나라의 의미를 통해서 학생들에게 조국에 대한 사랑과 한국인으로서의 정체성을 가지고 어떻게 살아가야 할지에 대한 비전을 세우도록 한다.
--	--	---	---

정리	독서 감상문 쓰기	독서 감상문의 형식 및 글쓰기 배우기 독서 감상문 제목 정하기 처음 1. 이 책을 읽게 된 동기는 무엇인가? 2. 당시 시대적 배경에 대해 바르게 이해하고 있는가? 3. 내가 한국인인가? 미국인인가? 자신의 정체성을 진단한다.	눈높이 국어: 글쓰기 잘하기/독서 감상문
----	-----------	--	---

	연극 준비하기	중간 1. 백범 김구의 생애에 대해 간략하게 요약하기 2. 시대적 배경이 어떠했는지 살펴보고 시대적 배경 속에서 보여준 백범의 조국사랑이 무엇인지 살펴본다. 3. 백범 김구의 생애 가운데 인상 깊었던 내용을 선택하고 그것에 대한 느낌과 생각을 쓴다. 4. “내가 백범이라면...” 백범의 마음을 이해해 본다. 끝 1. 백범 선생님이 꿈꾼 아름다운 나라는 무엇일까요? 2. 백범 선생님을 통해서 우리가 배울 점을 무엇이 있을까요? 3. 백범이 죽은 후 우리에게 남은 숙제는 무엇일까요? 분단된 조국을 위해 우리가 할 수 있는 일은 무엇이 있을까요? 학생과 선생님이 함께하는 연극 ‘백범 김구, 아름다운 청년들을 만나다’ 1. 백범의 생애 가운데 학생들이 가장 인상 깊은 장면을 연극으로 표현함으로써 학생 스스로가 백범이 되어, 독립운동가가 되어 조국의 독립과 통일을 위해 힘쓰는 자가 되어 본다. 2. 연극 대본은 학생들의 숙지한 내용을 토대로 자유롭게 창의적으로 쓰고 학생과 선생님이 함께 연극에 참여한다. 3. 당시의 어두운 시대적 배경을 희극화 시킬 수 있는 유머를 첨가하여 독립운동을 긍정적으로 표현해 본다. 4. 연극 공연을 통해 한글 학교 및 지역사회에 민족의 선각자, 백범 김구를 소개한다.	임마누엘 한국학교는 조국의 독립을 위해 김구 선생과 젊은 청년, 이봉창과 윤봉길과의 만남을 연극으로 표현. 연극대본 [별첨]
학습 내용 정리		1. 한국 및 세계 역사 연대표 속에서 한국 근대사 이해하기 2. 동영상 및 사진자료를 통해 백범 선생님의 생애와 시대적 배경 이해하기 3. ‘김구, 아름다운 나라를 꿈꾸다’를 읽고 6단계로 나누어 백범의 생애를 살펴보고 각 단계에서 들어난 백범 선생님의 인품과 정신을 공부한다. 4. 자유토론을 통해 미주 한인사회를 살아가는 학생들의 정체성을 확인하고 김구선생님을 통해 한국인으로서의 정체성과 애국심을 심어준다. 5. 백범 김구 독서 감상문 쓰기 6. 연극 대본을 쓰고 연극 준비하기	
학습 과제물		1. ‘김구 아름다운 나라를 꿈꾸다’ 을 읽어 오기 (6단계의 백범의 생애에 근거해 책을 나눠서 읽도록 한다.) 2. 백범의 생애를 자신의 말로 발표해 보고, 생각해 볼 문제 풀어보기 3. 독서감상문의 형식을 숙지하고 독서 감상문 쓰기 4. 연극 대본 완성하고 연극 연습하기	

[별첨 1 : 한국 및 동아시아 역사 연대표]

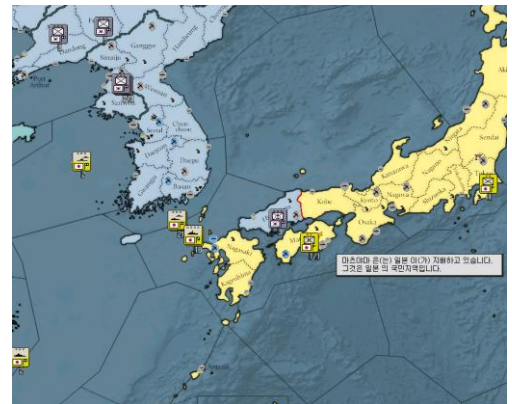
단
군세
종
대
왕
심
사
임
당
김
구제1차세계대전
(1914-18)제2차세계대전
(1939-45)

한국 및 세계 역사 연대표를 가지고 학생들이 알고 있는 역사적 인물 및 사건을 찾아본 후에 백범 김구 선생님이 살았던 시기를 알려준다.

학생들이 이미 알고 있는 사실에 새로운 사실을 연관 지어 설명함으로써 새로운 사실을 친근하게 받아들이도록 한다.

[별첨 2 : 한반도의 지리적 위치]

한반도의 지리적 위치가 세계 정세에 미친 영향을 설명한다. 과학의 발달과 산업화가 세계에 미친 영향과 당시 조선 말기 서구 문명을 받아들이기 않았던 한국을 비교하며 설명한다.



[별첨 3 : 연극, “백범 김구, 아름다운 청년들을 만나다.” 중 <제1막: 백범 김구, 이봉창을 만나다>]

연극의 목적

1. 학생들이 배운 백범 김구의 삶을 요약하고 정리해 보고, 다 함께 연극 대본을 만들고 연극에 참여함으로써 수업시간에 배운 내용을 각자의 역할을 통해 구현해 본다.
2. 무거운 시대적 배경과 사건들을 희극과 시킴으로써 한국의 밝은 미래의 이미지를 심어준다.
3. 백범 김구를 한글학교와 지역사회에 소개한다.

필라델피아 임마누엘 한국학교



연극 제목	“백범 김구, 아름다운 청년들을 만나다.” 중 <제1막: 백범 김구, 이봉창을 만나다>
연극 참가자	임마누엘 한국학교 지구반
등장인물	김구(김민서), 이봉창(조아라), 일본호위무사(김예지, 임현아), 신문팔이 소년(문선한), 일본 천왕(이민준), 임시정부직원(김예지), 행인1(임현아), 행인2(김민서)

<제1막: 백범 김구, 이봉창을 만나다>

1장: 1931년 1월, 상해 임시정부

추위를 참다 못해 담요를 뒤집어 쓴 백범은 난로 앞에서 불을 켜고 있다. 그 때 문을 두드리는 소리가 나면서 일본 행색을 한 이봉창이 등장한다.

이봉창: (일본 억양으로 밝게) 곤니치와!

김구: (일본인이라 생각하고 경계하는 눈빛을 보내며) 당신은 누구시죠?

이봉창: 안녕하세요? 저는 이봉창이라고 합니다. 오해하지 마세요. 전 한국사람입니다. 백범 선생님을 만나고 싶어서 여기까지 왔습니다.

김구: (안도의 한숨을 쉰다.)아~ 그러십니까.

이봉창: (김구 선생님의 두 손을 꼭 잡으며) 선생님~ (큰 소리로)전 조국의 독립을 위해서 제 목숨을 내놓겠습니다.!!

이봉창과 김구, 임시정부 직원들은 식당 자리에 앉는다.

이봉창: 당신들은, 왜 일본 천왕을 못 죽입니까?

임시정부 직원: (버럭 화를 내며)뭐라구요? 어떻게 천왕을 죽입니까?

이봉창: 천왕이 지나갈 때, 사람들이 모두 길가에 엎드립니다. 그 때 내 손에 폭탄 하나만 있었다면, 천왕이 지금도 살아 있겠습니까? (단호하고 확신에 찬 목소리로 크게 말한다.)

임시정부 직원: 이 사람 정신이 나갔군! 선생님, 이 사람의 말을 믿지 마세요! (자리에서 벌떡 일어나 밖으로 나간다. 팡! 문 닫는 소리가 들린다)

김구: (두 사람의 대화를 듣고 있던 김구 곰곰이 생각하더니 이봉창에게 말을 건넨다.) 정말 일본 천왕을 죽일 수 있겠소?

이봉창: 그럼요~. 전 독립운동에 목숨을 내놓을 수 있습니다.

이봉창은 퇴장하고, 김구는 책상에 앉아서 해외동포들에게 독립자금을 보내 달라고 편지를 쓴다. 돈이 들어 있는 편지가 김구에게 배달된다.

2장: 1931년 12월 밤, 김구와 이봉창, 비밀리에 만나다.

김구가 폭탄 두 개를 가지고 등장한다.

김구: 이것은 미국, 러시아 해외 동포들이 보내온 돈으로 산 폭탄이요. 일본에 가서 한국의 원수 일본 천왕을 죽이시요!

이봉창: 알겠습니다!

김구: 당신을 위해 기도하겠소.

김구와 이봉창은 서로 눈물을 흘리며 포옹한다.

3장: 1932년 1월 일본, 도쿄

1932년 일본, 새해를 맞아 일본 천황 히로히토의 행렬이 지나간다.

일본호위무사1: (허리에 찬 칼을 빼어 들고) 길을 비켜라, 천왕이 지나가신다! 길을 비켜라!

일본호위무사2: (사람들을 밀치려) 천왕이 지나가신다. 옆드려 절해라!

이봉창은 군중 속에서 옆드려 절하다가 폭탄을 가슴 속에서 꺼낸다.

이봉창: 조국의 원수! 천왕! 죽어라!! (폭탄을 천왕을 향해 던진다)

폭탄이 날아가 천왕의 앞에 떨어지지만, 그 성능이 좋지 못해 크게 터지지 않는다.

당화하던 일본 호위무사들이 천왕의 앞을 막는다.

이봉창: (가슴에서 태극기를 꺼내며) 대한독립 만세!

일본호위 무사1: 저 자를 잡아라!

4장: 한국의 거리

사람들이 거리를 지나고 있고 신문팔이 소년이 등장한다.

신문팔이 소년:(신문을 던지며) 호외요~ 호외~. 이봉창이 일본천왕에게 폭탄을 던졌어요!

행인1: (거리에서 신문을 들어 읽더니) 뭐라고! 천왕에게 폭탄을 던졌다고!

행인2: (신문을 같이 보면서 큰 소리로 읽는다.) “한국인, 이봉창이 일본 천왕을 저격하였으나, 불행히도 명중하지 않았다” 이봉창! 정말 대단한 사람이군!

행인1: 이봉창의 나이가 겨우 서른 둘이래요~(눈물을 흘린다)

행인2: 정말 조국을 위해 목숨을 내놓다니... 정말 대단한 청년일세!

[별첨 4 백범 김구 수업 진행표]

